



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Dobbelsteen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Dobbelsteen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dobbelsteen

Philomenahof 29

4631NM Hoogerheide

☎ 0164-660706

🌐 <http://www.obs-dedobbelsteen.nl>

✉ info-
obsdedobbelsteen@stichtingsom.com

Schoolbestuur

Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.096

🌐 <http://www.stichtingsom.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Jiskoot	rob.jiskoot@stichtingSom.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal.

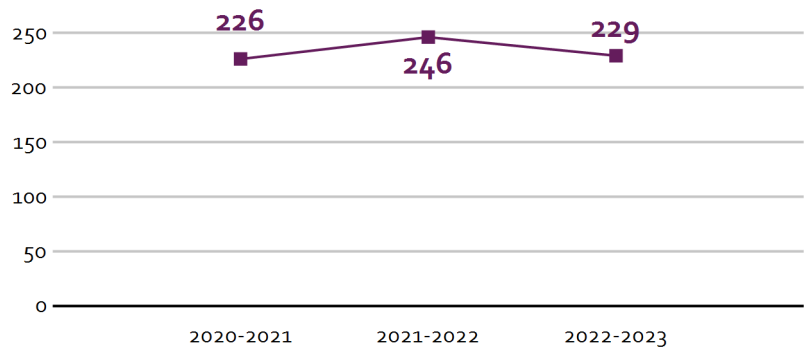
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

229

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

Samen met ouders

Kansen voor ieder kind

Missie en visie

Op de Dobbelsteen mag je zijn, wie je bent in een sfeer van met elkaar en er voor elkaar te zijn.

Samen leren en samenwerken in een veilig schoolklimaat met gelijke kansen voor alle kinderen.

Onze missie:

Onze school is een openbare school en staat midden in de gemeenschap. Wij dragen actief bij aan de interactie tussen het opgroeiende kind en zijn of haar directe maatschappelijke leefomgeving. Met Actief Burgerschap en aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling willen we begrip en respect voor elkaar bevorderen en een fijn schoolklimaat realiseren. Opvoeden tot zelfstandigheid en zelf verantwoordelijkheid dragen, zijn kernpunten. Elk kind is uniek en heeft eigen mogelijkheden en talenten. Met de ontwikkeling van de leeromgeving naar een meer 'Onze Leerwereld' willen we onderwijs geven in een gezonde, veilige en passende speel- leeromgeving. Door het inzetten van het leren Anders Organiseren willen we de organisatie van het onderwijs en de inzet van het personeel het maximaal mogelijke aan kennis, vaardigheden en attitudes aan kinderen leren.

Zo realiseren we het versterken van de cognitieve, sociaal emotionele en expresieve basisvaardigheden van de kinderen.

Onze visie:

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.²

- 1 Onze visie op burgerschap: Ontmoeten, verbinden en samenleven in onze leerwereld en Hoogerheide.
- 2 Visie op opbrengsten van het onderwijs: Basisvaardigheden van leerlingen onderhouden en versterken door de vakbekwaamheid van leerkrachten naar een hoger niveau te tillen.
3. Visie op ontwikkeling en onderwijs: Betekenisvol en bewust en beredeneerd aanbod op de Dobbelsteen.
4. Visie op professionalisering.: “Werken op de Dobbelsteen betekent dat elke medewerker ook leert”. “We zijn trots op ons beroep en worden graag geïnspireerd om nieuwe kennis op te doen.”²
5. Visie op de samenwerking tussen leerkrachten Collectieve verantwoordelijkheden voor alle kinderen is de basis waar alles op rust: Ons schoolklimaat.
6. Visie op gezinsbetrokkenheid.: Het belang van een samenwerkingsrelatie tussen team en de ouders met de leerling als middelpunt. Onze gezamenlijke ambitie.
7. Visie op Passend Onderwijs, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.: We gaan uit van verschillen in een evenwichtig leef- en leerklimaat en passen ons onderwijs aan de leerbehoefte van elk kind zo optimaal mogelijk aan.
8. Visie op samenwerking in de Brede School.: Ons gezamenlijke doel is om binnen de Boemerang te streven naar gelijkwaardigheid en structurele samenwerking.

Identiteit

De Dobbelsteen is een openbare basisschool.

De invulling van deze identiteit is o.a. merkbaar in ons programma burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kleuteronderwijs	 23 u 30 min	 23 u 30 min

Bij het kleuteronderwijs ligt de focus op: Optimale ontwikkeling door spelend leren, doelgerichtheid, betrokkenheid en welbevinden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 4 uur	 4 u 15 min
Taal	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit 19 medewerkers die met passie, plezier en gericht op prestatie hun werk doen.

Op de Dobbelsteen kennen we de volgende functies: Directie, ib, leerkrachten, Leraarondersteuner en onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof wordt de afwezige medewerker vervangen door de duopartner of een andere medewerker van school.

Ook kan het gebeuren dat we vervanging via de vervangingspool organiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Programma Thuis in Taal..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Jongleren..*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Versterken didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten.

Basisvaardigheden van leerlingen versterken.

Leren zichtbaar maken en formatief assessment.

Gezinsbetrokkenheid i.r.t. Thuis in Taal .

Burgerschap en sociaal emotioneel welbevinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden gerealiseerd door het werken met kwaliteitskaarten en bouwdocumenten.

We gaan daarbij uit van: waarom doen we de dingen?, Waar staan we nu?, Wat gaan we doen?, Hoe gaan we dat doen?

Daarna volgt het proces van monitoren en evalueren. Tenslotte zorgen we voor borging van wat er toe doet!.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio, SWV De Brabantse Wal. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert. Het zorgteam van obs De Dobbelsteen bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Samen met de leerkrachten houden we de schoolontwikkeling op het gebied van de zorg in de gaten en hebben we continue aandacht voor de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het ondersteunen van en meedenken met leerkrachten bij het vormgeven van hun onderwijs en het bieden van extra ondersteuning in de klas, horen bij de taken van het zorgteam. Tijdens het afstemmingsoverleg betrekken we de bouwcoördinatoren in dit proces. De intern begeleider overlegt 2 keer per jaar met de leerkrachten over de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens de groepsbesprekingen, indien nodig gebeurt dit vaker. Daarnaast vindt er na de Cito-periode een bespreking plaats met ib'er, directie en leerkracht aan de hand van de opbrengsten. Met elkaar bespreken we de opbrengsten aan de hand van onderstaande gesprekspunten. Wat is een mogelijke verklaring voor de opbrengsten van je groep? Wat heeft deze groep van jou als leerkracht nodig? Welke activiteiten ga je komende periode oppakken? Welke scores wil je voor komende Cito realiseren? Ook vinden er in november en juli schoolbesprekingen plaats. Leerkrachten presenteren hun groep en de voorlopige resultaten aan elkaar. En geven elkaar feedback, tips en tops. De schoolbespreking in juli is tevens overdrachtsmoment naar de volgende groep. De methodes waar we mee werken bieden veel differentiatiemogelijkheden, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau met de lesstof om kunnen gaan. Mocht het niveau toch te moeilijk blijken te zijn voor de leerling, ondanks intensieve hulp in de klas, kunnen we ervoor kiezen om de leerling zich verder te laten ontwikkelen aan de hand van een eigen leerlijn. Over het algemeen kiezen we hier pas voor vanaf groep 6, omdat we kinderen zo lang mogelijk willen laten aansluiten bij de rest van de groep. In enkele gevallen komt het dus voor dat leerlingen dan bij hun eigen groep blijven, maar afhankelijk van hun functioneringsniveau werken ze met andere lesstof. Het programma wordt dan op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling afgestemd. Ook proberen we tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die wat meer aankunnen dan het reguliere programma aanbiedt. Bij deze leerlingen maken we gebruik van compacten, versnellen en verrijken, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling. We willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren, maar ook op het gebied van gedrag. Indien er vragen zijn over het gedrag van een leerling, wordt dat ook besproken met de intern begeleider en wordt er gezocht naar dingen die de leerling kunnen helpen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is op school een ontwikkelgroep Rekenen en Taal. De Ontwikkelgroepen analyseren de opbrengsten, ontwikkelen beleid, zorgen voor professionalisering en in samenspraak met de ib'er wordt extra ondersteuning georganiseerd. Dit doen we door extra bemensing in de groepen te faciliteren. Extra bemensing kan bestaan uit een onderwijsassistent, een leraarondersteuner of een leerkracht.

Er zijn extra methodieken aangeschaft voor automatiseren op zowel taal-spelling als rekengebied. Ouders worden hierbij betrokken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De Anti-pestcoördinator en de Kanjercoördinator hebben als opdracht om het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid te monitoren.

Ook organiseren zij de wettelijk verplichte en de schoolspecifieke activiteiten rond sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken van groep 1 t/m groep 8 de Kanjermethode.

Jaarlijks vullen leerkrachten de vragenlijsten in en vanaf groep 5 wordt de vragenlijst sociale veiligheid ook door leerlingen ingevuld.

Gegevens vanuit de vragenlijsten worden automatisch doorgezet naar inspectie. Het team voert een analyse van de opbrengsten uit en waar nodig wordt beleid en actie uitgezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst.

De Kanvasvragenlijst en de lessen die gegeven worden met de Kanjermethode geeft zicht op de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Daarnaast zet de anti-pestcoördinator projecten en activiteiten uit die de veiligheidsbeleving van kinderen moet versterken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanners	
vertrouwenspersoon	Battes	
vertrouwenspersoon	Hussaarts	
vertrouwenspersoon	Dekkers	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op gezinsbetrokkenheid.

Het belang van een samenwerkingsrelatie tussen team en de ouders met de leerling als middelpunt. Onze gezamenlijke ambitie.

De basis van de contacten met onze ouders is openheid, vertrouwen en wederzijds respect en heeft als doel om het leren te ondersteunen, waardoor kinderen het meestal beter doen op school, ze langer op school blijven en het leuker vinden. Leerkrachten zijn voor ouders zichtbaar en bereikbaar en mondelinge communicatie heeft onze voorkeur. De verbinding vindt plaats door het organiseren van informele en formele contactmomenten. Van daaruit wordt met ouders gesproken over de ontwikkeling van hun kind. Dit vraagt van leerkrachten een professionele houding waarbij er met ouders samen wordt gekeken naar de kansen in de ontwikkeling van het kind, waarbij maatwerk voor elk gezin mogelijk is. Het kind staat voorop. De school staat open voor betrokkenheid en participatie van ouders bij de ontwikkeling van de school, educatief partnerschap en de mede-organisatie van activiteiten. We streven naar gelijkwaardigheid, elkaar versterken en wederzijds vertrouwen.

Ouders en school laten samen de kinderen naar binnen en buiten stralen en ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk fysiek en of telefonisch overleg met ouders te hebben.

Daarnaast sturen wij de ouders via Social Schools een Nieuwsflits voor ouders.

Via Social Schools onderhouden we contact via de mail en sturen we belangrijke informatie vanuit de klassen door.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Wij nemen u en uw onvrede serieus! We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie. Schoolbestuur Naam: Stichting SOM Telefoonnummer: 0164-235225 E-mail: bestuur@stichtingsom.nl of Klachtencommissie Naam: Landelijke Klachtencommissie onderwijs Adres: Postbus 85191 Postcode en plaats: 3508 AD UTRECHT E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een overzicht van formele en informele activiteiten waarbij ouders worden betrokken.

Ons uitgangspunt is Samen met ouders onderwijsmaken. Dat betekent o.a. dat leerkrachten en ouders samen zinvolle en leuke activiteiten organiseren en ouders betrokken worden bij het lesprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp voor groep 8.

Alle kinderen nemen deel aan het lesprogramma en de buitenschoolse activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen vanaf 08.00 uur hun kind telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en in juli worden de leerlingen ghetoets via het LVs van Cito. Leerling in beeld.

Leerling in Beeld geeft een leerlingprofiel dat duidelijk maakt of leerlingen groeien en hoe hard. De groei wordt ouders en met de kinderen vanaf groep 5 besproken.

Na elke toetsperiode is er een studiedag voor het team waarin we met elkaar de opbrengsten bespreken en analyseren en een plan van aanpak maken voor de volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

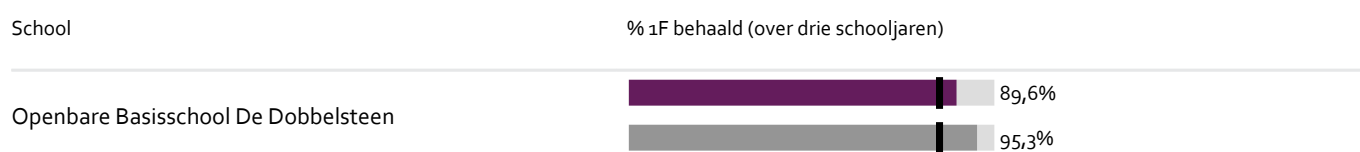
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

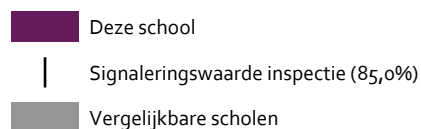
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

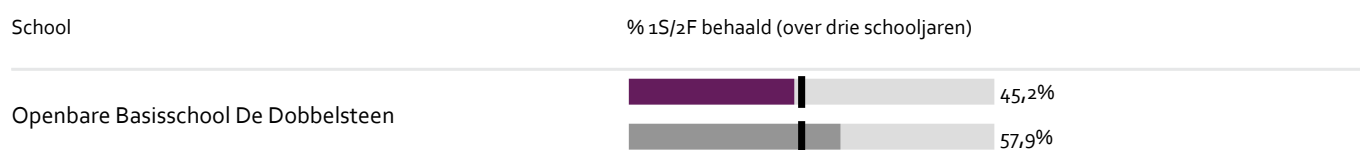
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



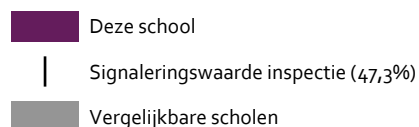
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen krijgen aan het begin van het jaar een Begin-toets. Naar aanleiding van de toetsuitslag, gegevens uit het LVS en executieve functies wordt er door school een voorlopig advies geformuleerd en besproken met de ouders en leerlingen.

Voor de Doorstroomtoets in februari krijgen de leerlingen een bindend schooladvies.

Leerlingen maken dit jaar in februari de verplichte onderdelen van de doorstroomtoets.

Leesvaardigheid: De leerlingen moeten vragen beantwoorden over tenminste drie verschillende type teksten. Tijdens het beantwoorden kunnen ze de teksten altijd teruglezen.

Taalverzorging: Werkwoordspelling wordt in de doorstroomtoets gemeten aan de hand van open vragen. Niet-werkwoordspelling en Interpunctie krijgen meerkeuzevragen met vier antwoordopties. Het toetsonderdeel Dictee wordt ook afgenomen.

Rekenen: Bij het onderdeel Rekenen komen Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden aan bod. Dit is in de doorstroomtoets een mix van open en meerkeuzevragen.

Het definitieve schooladvies kan na de doorstroomtoets naar boven worden bijgesteld, mits ouders en school daar achterstaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,0%
vmbo-b	6,1%
vmbo-k	21,2%
vmbo-(g)t	21,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	21,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ontmoeten

Verbinden

Samenleven

De Dobbelsteen is een school waar alle kinderen welkom zijn en kinderen worden voorbereid om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om zich te ontplooiën als een goede wereldburger. Wij zijn een afspiegeling van de samenleving waarin solidariteit en respect voor de verschillende geloofsovertuigingen belangrijk zijn. Goede onderlinge contacten zorgen voor sociale verbondenheid. Regelmatig wordt er gewerkt aan projecten op het gebied van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en levensbeschouwing. Naast deze projecten bieden wij de leerlingen gestructureerd onderwijs in de kernvakken aan. Wij sluiten hierbij aan bij de mogelijkheden van de kinderen. De expertise van diverse professionals wordt hierbij optimaal ingezet en leren vindt in en buiten het schoolgebouw plaats. Ons onderwijs is doelmatig, efficiënt en resultaatgericht. Taal speelt bij al onze lessen een belangrijke rol. Wij zorgen voor een talige omgeving waarbij de kinderen veel nieuwe woorden leren, en deze kunnen gebruiken in een passende context. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leerproces van hun kind en daar waar mogelijk sluiten ze aan bij activiteiten binnen en buiten de school. Wij zijn een school, waar iedereen welkom is en iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Kinderen, ouders, leerkrachten en bezoekers. Op de Dobbelsteen wachten we niet op een mooie dag, maar maken er zelf met elkaar een mooie dag van. We gaan uit van respect voor jezelf, elkaar en de omgeving. Wij staan daarbij model voor onze normen en waarden en streven toekomstgericht naar een samenleving waarin gelijkwaardigheid belangrijk is.

Werkwijze Sociale opbrengsten


De kernwaarden zijn door het team vastgelegd en worden geconcretiseerd middels ons programma voor burgerschapsonderwijs en de kanjermethode.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groepen 1 en 2 tot 12:30 uur.

Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jongleren, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jongleren, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Rob Jiskoot	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16.30 uur
Ib'er Liesbeth de Doij	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16.30 uur

Leerkrachten informeren de ouders aan het begin van het cursusjaar over vaste en incidentele contactmomenten. Leerkrachten zijn bereikbaar voor een persoonlijk gesprek en telefonisch overleg. Soms is het nodig om een afspraak te plannen.

